

ЧОУ РО «Альметьевская Епархия Русской Православной Церкви
(Московский Патриархат)» «Православная гимназия во имя святого равноапостольного князя
Владимира города Альметьевска»

(ЧОУРО АЕРПЦ (МП) «Православная гимназия во имя святого равноапостольного князя Владимира
города Альметьевска»)

Отчет о результатах самообследования
ЧОУ РО «Альметьевская Епархия Русской Православной Церкви
(Московский Патриархат)» «Православная гимназия во имя святого равноапостольного князя
Владимира города Альметьевска»
за 2023 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Частное общеобразовательное учреждение религиозной организации «Альметьевская Епархия Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)» «Православная гимназия во имя святого равноапостольного князя Владимира города Альметьевска» (ЧОУ РО «АЕРПЦ(МП)» «Православная гимназия во имя святого равноапостольного князя Владимира города Альметьевска»)
Руководитель	Жилина Надежда Николаевна
Адрес организации	Юридический адрес: 423450, Республика Татарстан, Альметьевский район, город Альметьевск, Соборная площадь, дом 1, корпус 1, кабинет 5 Фактический адрес: 423450, Республика Татарстан, Альметьевский район, город Альметьевск, улица Пушкина, дом 49, корпус 1
Телефон	8(8553) 44-01-40; 8(8553)44-01-43
Адрес электронной почты	pravoslavnaya.gimnaz.alm@yandex.ru
Учредитель	Отдел религиозного образования и катехизации Руководитель ЕОРОиК: протоиерей Иоанн Петрович Антипов Адрес: 423450, г. Альметьевск, Соборная площадь 1, Тел./факс 8(8553) 31-29-27
Дата создания	2018 год
Лицензия	16 Л01 № 0006393 от 25.01.2019 г. (с изменениями от 25.01.2019 г. 16 Л035-01272 № 00254354)
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 0001579 серия 16 АО1 от 20.12.2020 года

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Гимназии организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Гимназии.

С 01.09.2023 Гимназия использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ОО и СОО Гимназия реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты Гимназия утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ОО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ОО и СОО. При разработке ООП Гимназия непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ОО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 года Гимназия функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Гимназия усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Гимназия ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2023 Гимназия применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53 н. В соответствии с ним действуют две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Гимназии — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

II. Состояние воспитательной работы и дополнительного образования

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" образование рассматривается как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, в целях интеллектуального, духовно- нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определена основная цель отечественного образования и приоритетная задача общества и государства - это воспитание, социально- педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в федеральных государственных образовательных стандартах (далее - ФГОС), где воспитательная деятельность рассматривается как компонента педагогического процесса в каждом общеобразовательном учреждении, охватывает все составляющие образовательной системы школы, что направлено на реализацию государственного, общественного и индивидуально-личностного заказа на качественное и доступное образование в современных условиях.

ЧОУ РО «АЕРПЦ (МП)» «Православная гимназия во имя святого равноапостольного князя Владимира города Альметьевска» реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и основного общего образования. В рамках воспитательной работы гимназия:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни гимназии;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне гимназии, так и на уровне классных сообществ;

7) организует для школьников экскурсии, и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду гимназии и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Особенностью духовно-нравственного развития и воспитания, сложившейся в ЧОУРО АЕРПЦ (МП) «Православная гимназия во имя святого равноапостольного князя Владимира города Альметьевска», является тесное сотрудничество Церкви, образовательного учреждения и семьи. По отношению к ученику предполагается наличие трех авторитетов: священника, учителя, родителей. Задача педагогического процесса — создание духовно-нравственной и культурной атмосферы в гимназии, когда священник – педагог – обучающийся – родители — не есть сумма людей, осуществляющих учебный процесс, а живая семья, единый организм, соборная «малая Церковь». Православное воспитание не отделяет воспитания церковного от воспитания ребенка в «малой Церкви» — семье. С семейным воспитанием столь же тесно связано и воспитание в школе. Школа помогает и Церкви, и родителям в воспитании ребенка, стремится гармонизировать церковную и мирскую жизнь. Ядром системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся и главным ее субъектом является разновозрастный коллектив учащихся, где первостепенное значение уделяется созданию школьной духовной общности.

Результатом сложившейся системы воспитания в гимназии является особая среда – православное пространство — совокупность традиций, межличностных отношений, норм поведения, которые принимаются и поддерживаются всеми учащимися, педагогами, родителями под руководством духовника школы. Такое единое пространство, основанное на православной вере, которое окружает ребенка в Храме, в гимназии и в семье, воспитывает значительно эффективнее и результативнее, чем любые воспитательные системы.

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России такой идеал обоснован и сформулирована высшая цель образования – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Работа педагогического коллектива строится на основе традиций русской православной школы с учетом современных требований Федерального государственного образовательного стандарта. Православный подход к решению проблем образования и воспитания предполагает, прежде всего, духовное осмысление жизненных явлений и следование религиозным духовно-

нравственным представлениям о человеке. В основе православного воспитания лежат традиции, уклад жизни и формы национального опыта народа. Основное усилие православного воспитания направлено на развитие духовной жизни ребенка.

Миссия православной Гимназии – это создание единого образовательного пространства, способствующего формированию духовно-нравственной личности ребенка совместными усилиями церкви, государства и семьи.

Целью развития и воспитания в Гимназии является создание условий для формирования духовно-нравственной, верующей в Бога личности, живущей по Заповедям Божиим, трудолюбивой, образованной, любящей свою Родину, способной успешно решать проблемы адаптации в современном обществе, активно участвующей в общественно-полезной деятельности на благо Церкви и государства.

Приоритетные направления воспитательной работы в Гимназии:

1. Формирование у учащихся нравственной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, традиционных для народов России, российского общества, непрерывного образования, самовоспитания и стремления к нравственному совершенствованию;

- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- формирование нравственного смысла учения; формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

- принятие обучающимся нравственных ценностей, национальных и этнических духовных традиций с учетом мировоззренческих и культурных особенностей, и потребностей семьи;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

2. Формирование у учащихся социальной культуры:

- формирование основ российской культурной и гражданской идентичности (самобытности); пробуждение веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;

- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

- формирование патриотизма и гражданской солидарности; развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, человеколюбия (гуманности) понимания других людей и сопереживания им; - становление гражданских качеств личности на основе демократических ценностных ориентаций;

- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

- формирование основ культуры межэтнического и межконфессионального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей всех народов России

3. Формирование у учащихся семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;

- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

- формирование представления о традиционных семейных ценностях народов России, семейных ролях и уважения к ним;

- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Внеурочная деятельность осуществляется по следующим направлениям:

В 1 – 4 классах				
Направление развития личности	Название программы по ВД	Классы, в которых реализуется	Виды деятельности	Организационная форма
Духовно-нравственное	«Основы православной веры»	1-4	познавательная деятельность	объединение по интересам
Информационная культура	«Основы функциональной грамотности»	1-4	познавательная деятельность	объединение по интересам
Художественно-эстетическая творческая	«Церковное пение»	1-4	трудовая, познавательная деятельность	объединение по интересам

деятельность	«Изостудия»	1-4	трудовая, познавательная деятельность	творческая мастерская
Коммуникативная деятельность	«Весёлый английский»	1	познавательная деятельность	объединение по интересам
	«Классные дела. Разговор о важном»	1-4	социальное творчество	объединение по интересам
Познавательная деятельность	«Церковнославянский язык»	1-4	познавательная деятельность	объединение по интересам
Проектно- исследовательская деятельность	«Мир шахмат»	1-4	исследовательская, познавательная деятельность	объединение по интересам
Спортивно- оздоровительная деятельность	«Игровые виды спорта»	1-4	спортивно-игровая	спортивное объединение

В 5 – 9 классах						
Направления	Названия	Количество часов в неделю				
		5-й класс	6-й класс	7-й класс	8-й класс	9-й класс
<i>Часть, рекомендуемая для всех обучающихся</i>						
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Основы функциональной грамотности»	1	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Мир современных профессий»	–	–	1	1	1
<i>Вариативная часть</i>						
Занятия, связанные с реализацией особых	«Логика»				1	1

интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Занимательный английский»	1	1	1		
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Танец»	1	1	1	1	1
	«Спортивные игры»	1	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	«Ученический совет»	1	1	1	1	1

Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательной деятельности, в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность.

Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, должно осуществляться в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, миссионерское и литургическое служение и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательной организацией могут использоваться возможности организаций и учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Связующим звеном между внеурочной деятельностью и дополнительным образованием детей выступают такие формы ее реализации, как факультативы, детские научные общества, экологические и военнопатриотические отряды и т. д.

Основное преимущество совместной организации внеурочной деятельности заключается в предоставлении широкого выбора занятий для ребенка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения ребенка, привлечения к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированной и деятельностной основы организации образовательной деятельности.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией направлен в первую очередь на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

При взаимодействии образовательной организации с другими организациями создаются общее программнометодическое пространство, рабочие программы курсов внеурочной деятельности, которые сориентированы на планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования конкретной образовательной организации.

С 01.09.2023 Гимназия реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Гимназия:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Гимназии;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Гимназии, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Гимназии и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За год реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Гимназии. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Гимназии, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО.

Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Гимназии включены в календарный план воспитательной работы Гимназии на 2024/25 учебный год.

В 2023/2024 учебном году скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Гимназии строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Гимназией осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Гимназии

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Гимназией
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Гимназий, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Гимназии создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Гимназии действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

III. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Мониторинг обученности обучающихся показывает, что высокий уровень образования на уровне начального общего образования снижается при переходе на уровень основного общего образования. С возрастом снижается мотивация к обучению, усиливается негативное влияние социума. Показатели качественной успеваемости за последние три года представлены в таблице 1.

Таблица 1. Показатели качественной успеваемости

Классы	Качественная успеваемость, %		
	2020/21 учебный год	2021/22 учебный год	2022/23 учебный год
2-ой	66,6%	71,4%	80%
3-ий	66,6%	60%	71,4%
4-ый	66,6%	55,5%	75%
5-ый	-	-	50%
Общее по Гимназии	66,6%	61,5%	67,8%

Заметна положительная динамика качественной успеваемости на уровне начального общего образования. В целом по школе качественная успеваемость за учебный год повысилась. Наблюдается существенное понижение качества знаний на уровне основного общего образования.

2.2. Промежуточная аттестация

Проведена промежуточная аттестация учащихся по итогам 2022/23 учебного года по следующим предметам:

- русский язык – 2–5-е классы;
- математика – 2–5-е классы;
- литературное чтение – 2-4-е классы;
- литература – 5-е классы;
- окружающий мир – 2-4-е классы.

В 1-х классах прошла комплексная итоговая контрольная работа на основе единого текста для 1 класса УМК «Школа России» по литературному чтению, русскому языку, математике, окружающему миру по бальному оцениванию.

Тексты контрольных работ по предметам были утверждены заместителем директора по учебной работе Дударевой Т.В.

2-е классы

Контрольную работу по русскому языку выполнили все 5 второклассников. Из них на «4» и «5» написали диктант 4 ученика (80%), один ученик на «3» (20%). Типичные ошибки: некоторые ученики ошиблись в правописании безударных гласных, проверяемых ударением и непроверяемых ударением, в правописании глухих/звонких согласных в корне и на конце слова, в написании разделительных ъ/ь. Результаты отражены в таблице 2.

Таблица 2. Результативность промежуточной аттестации по русскому языку во 2-ом классах

Классы	По списку	Выполнили работу	Оценки				Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»			
2	5	5	1	3	1	0	4,0	100	80
Итого	5	5	1	3	1	0	4,0	100	80

Рекомендации:

Учителю Емельяновой Р.И.:

- включать в содержание уроков по русскому языку те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок.

Контрольную работу по математике на отметку «5» выполнили 2 учащихся (40%), на «4» – 3 (60 %). Процент качества – 100 процентов. Результаты представлены в таблице 3.

Таблица 3. Результативность промежуточной аттестации по математике

Классы	По списку	Выполнили работу	Оценки				Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»			
2	5	5	2	3	-	-	4,4	100	100
Итого	5	5	2	3	-	-	4,4	100	100

Учащиеся допустили ошибки в алгоритме решения, в пояснении ответа, допустили ошибки в оформлении условия, допустили ошибки в устных приемах сложения/вычитания в пределах 100, в выборе нерационального способа решения.

Рекомендации:

Учителю Емельяновой Р.И.:

- проводить коррекционную работу и постоянные тренинги по предупреждению ошибок.

Контрольную работу по окружающему миру выполнили все 5 второклассников. Из них на «4» и «5» 3 ученика (60%), на «3» 2 ученика (40%). Типичные ошибки, допущенные при выполнении заданий: некоторые ученики ошиблись в отличии созвездия от зодиака, не знали, что относится к внутренним органам человека, как называются части холма, горы, не определили характерные признаки животных. Результаты отражены в таблице 4.

Таблица 4. Результативность промежуточной аттестации по окружающему миру

Классы	По списку	Выполнили работу	Оценки				Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»			
2	5	5	-	3	2	-	3,6	100	60
Итого	5	5	-	3	2	-	3,6	100	60

Рекомендации:

Учителю Емельяновой Р.И.:

- проводить коррекционную работу и постоянные тренинги по предупреждению ошибок;
- повторить тему «Виды животных»

3-и классы

Из 7 учащихся 3-х классов диктант написали на «4» и «5» 5 человек (71,4%). 2 ученика (28,6%) написали работу на «3». Средний балл – 3,71.

Таблица 5. Результативность промежуточной аттестации по русскому языку

Классы	По списку	Выполнили работу	Оценки				Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»			
3	7	7	-	5	2	-	3,71	100	71,43
Итого	7	7	-	5	2	-	3,71	100	71,43

Встречаются типичные ошибки в написании парных звонких и глухих согласных, пропуск букв, правописание мягкого знака, разделительные «Ь» и «Ъ».

Анализируя контрольную работу по математике учащихся 3-х классов, можно сделать следующие выводы: качественная успеваемость – 100 процентов (на «3» выполнили задание 5 учеников), на «4» и «5» 2 ученика. Средний балл – 3,43. Все учащиеся справились с задачей. Типичными ошибками стали вычислительные навыки (вне табличные способы деления и сложения/вычитания в пределах 1000). Учащиеся в достаточной мере не владеют данными вычислительными навыками.

Таблица 6. Результативность промежуточной аттестации по математике

Классы	По списку	Выполнили работу	Оценки				Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»			
3	7	7	1	1	5	–	3,43	100	28,57
Итого	7	7	1	1	5	–	3,43	100	28,57

Контрольную работу по окружающему миру выполнили 6 третьеклассников, 1 ребенок отсутствовал по болезни. Из них на «4» и «5» 6 учеников (100%). Результаты отражены в таблице 7.

Таблица 7. Результативность промежуточной аттестации по окружающему миру

Классы	По списку	Выполнили работу	Оценки				Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»			
3	7	6	5	1	-	-	4,83	100	100
Итого	7	6	5	1	-	-	4,83	100	100

4-е классы

Из 8 учеников контрольную работу по русскому языку написали на «5» не один из учеников, на «4» – 4 (50%), на «3» - 4 ученика (50%). Общая успеваемость – 100 процентов, качественная успеваемость – 50 процентов, средний балл – 3,5.

Таблица 8. Результативность промежуточной аттестации по русскому языку

Классы	По списку	Выполнили работу	Оценки				Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»			
4	8	8	-	4	4	-	3,5	100	50
Итого	8	8	-	4	4	-	3,5	100	50

Рекомендации:

- обратить внимание на совершенствование умений и навыков правильного письма на изученные орфограммы в 4-х классах и на устранение типичных ошибок в разных видах разборов.

По математике выполнили контрольную работу все учащиеся. Из 8 учеников на «4» и «5» написали 8 учащихся (100%), средний балл – 4,63, общая успеваемость – 75 процентов

Таблица 9. Результативность промежуточной аттестации по математике

Классы	По	Выполнили	Оценки	Сред.	%	%
--------	----	-----------	--------	-------	---	---

	списку	работу	«5»	«4»	«3»	«2»	балл	усп-ти	кач-ва
4	8	8	5	3	-	-	4,63	75	100
Итого	8	8	5	3	-	-	4,63	75	100

Больше всего ошибок допущено в вычислениях с многозначными, в определении порядка действий в математических выражениях, в решении уравнений, в вычислении площади и периметров, в умении сравнивать именованные числа.

Рекомендации:

- продолжать целенаправленную работу по формированию вычислительных навыков умственных операций, логического мышления учащихся, разнообразить методы и приемы методической работы, больше вовлекая учащихся в самостоятельную работу.

По литературному чтению выполнили контрольную работу все учащиеся. Из 8 учеников на «4» и «5» выполнили работу 7 учащихся (100%), на «3» - 1 ученик, средний балл – 4,13, общая успеваемость – 100 процентов.

Таблица 10. Результативность промежуточной аттестации по литературному чтению

Классы	По списку	Выполнили работу	Оценки				Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»			
4	8	8	5	2	1	-	4,13	100	87,5
Итого	8	8	5	2	1	-	4,13	100	87,5

Больше всего ошибок допущено в умении соотносить заглавие с темой или основной мыслью текста, в умении подбирать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста. У многих из учащихся нет умений делать выводы, доказывать свою точку зрения. Извлекать информацию, данную в тексте в неявном виде, формировать выводы.

Рекомендации:

- продолжать на уроках работу с текстом;
- развивать внимательность, память, мышление;
- развивать навыки самостоятельной работы.

Анализируя контрольную работу по окружающему миру учащихся 4-х классов, можно сделать следующие выводы: качественная успеваемость – 100 процентов, на «4» и «5» выполнили работу 7 учеников (87,5%), на «3» - 1 ученик (12,5%). Средний балл – 3,88. Все учащиеся справились с заданиями. Учащиеся не справились с такими заданиями, как – определение Свойства воздуха, материки и океаны, и названия, расположение на глобусе, природные зоны, страницы истории Отечества.

Таблица 11. Результативность промежуточной аттестации по окружающему миру

Классы	По	Выполнили	Оценки	Сред.	%	%
--------	----	-----------	--------	-------	---	---

	списку	работу	«5»	«4»	«3»	«2»	балл	усп-ти	кач-ва
4	8	8	-	7	1	–	3,88	100	87,5
Итого	8	8	-	7	1	–	3,88	100	87,5

Рекомендации:

- продолжать коррекционную работу по «западающим» темам и видам работы с классом и индивидуальные занятия.

5-е классы

Из 8 пятиклассников на «5» написали диктант 2 человека (31,1%), на «4» – 2 (45,9%), на «3» – 4 (45,9%). Качественная успеваемость – 100 процентов, средний балл – 4,3.

Таблица 12. Результативность промежуточной аттестации по русскому языку

Классы	По списку	Выполнили работу	Оценки				Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»			
5	8	8	2	2	4	–	4,3	100	50
Итого	8	8	2	2	4	–	4,3	100	50

Были допущены орфографические ошибки на правописание безударных проверяемых в корне слова, непроверяемые гласные и согласные, проверяемые согласные в корне слова, непроизносимые согласные в корне слова, в личных окончаниях глаголов.

Рекомендации:

- уделять внимание устранению типичных орфографических ошибок;
- практиковать разные виды разборов.

По математике выполнили работу все – 8 учеников. Качественная успеваемость – 37,5 процентов, средний балл – 3,62.

Таблица 13. Результативность промежуточной аттестации по математике

Классы	По списку	Выполнили работу	Оценки				Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»			
5	8	8	2	1	5	–	3,62	100	37,5
Итого	8	8	2	1	5	–	3,62	100	37,5

Были допущены ошибки в вычислениях, при построении угла с помощью транспортира, были трудности при решении задач и уравнений. Некоторые учащиеся затруднились при делении и умножении десятичных дробей, есть недочеты при оформлении работы, то есть ответы неполные.

Рекомендации:

- на уроках в целях повторения регулярно давать карточки с заданиями обязательного уровня;
- применять дифференцированные задания для учащихся;
- включать в устный счет примеры с дробями, признаки делимости;
- закрепить умение учащихся решать задачи на части.

По литературе контрольную работу выполнили все – 8 учеников. На «5» написали 4 учащихся (50%), на «4» – 2 (25%), на «3» – 2 (25%). Качественная успеваемость – 100 процентов, средний балл – 4,3.

Таблица 14. Результативность промежуточной аттестации по литературе

Классы	По списку	Выполнили работу	Оценки				Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»			
5	8	8	4	2	2	–	4,3	100	75
Итого	8	8	4	2	2	–	4,3	100	75

Были допущены ошибки на следующие правила: виды жанров, соотношения понятия и определения, художественно-выразительные средства языка.

Рекомендации:

- продолжать коррекционную работу по «западающим» темам и видам работы с классом и индивидуальные занятия.

Итоги ВПР 2023 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Виниченко В.И.	4	10	6	0	70%	1	5	2		75%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 5 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 70 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 12,5 процентов обучающихся.

Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Виниченко В.И.	2	5	1	0	87,5%	4	3	1	0	87,5%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 62,5 процента обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 25 процентов обучающихся.

Окружающий мир

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Виниченко В.И.	2	5	1	0	87,5%	1	7	0	0	100%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 25 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 25 процентов обучающихся.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,6 процента (в 2022 был 50,4%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2,5 процента (в 2022 — 12,5%).

Итоги ВПР 2023 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Кузнецова Л.Т.	0	4	4	0	50%	2	2	4	0	50%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 процент обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 75 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 25 процентов обучающихся.

Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Ганчурина Е.М.	2	2	4	0	50%	3	2	3	0	62,5%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 процент обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 75 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 25 процентов обучающихся.

История

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Казакова Е.С.	1	3	4	0	87,5%	3	2	3	0	62,5%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 процент обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 75 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 25 процентов обучающихся.

Биология

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Хайруллина Н.А.	1	4	3	0	87,5%	2	3	3	0	62,5%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 процент обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 75 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 25 процентов обучающихся.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Гимназии регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Гимназии.

Образовательная деятельность в Гимназии осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-5-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

С января 2023 года Гимназия применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;

- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

В 2023/2024 учебном году Гимназия усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Гимназии направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

ЧОУ РО «АЕРПЦ(МП)» «Православная гимназия во имя святого равноапостольного князя Владимира г. Альметьевска» обладает необходимым и достаточным педагогическим потенциалом для осуществления образовательного процесса в начальной школе по образовательным программам, позволяющим расширить знания обучающихся по отдельным предметам.

В гимназии сформирован высокопрофессиональный, творчески работающий коллектив педагогов со сложившимися традициями, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения; создана комфортная атмосфера сотрудничества, доверия и взаимного уважения педагогов и обучающихся и их родителей.

В целях повышения качества образовательной деятельности в гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в гимназии обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в гимназии создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

ЧОУ РО «АЕРПЦ(МП)» «Православная гимназия во имя святого равноапостольного князя Владимира г. Альметьевска» укомплектовано педагогическими кадрами на 100%, вакансий не

имеется. Общее количество педагогических и административных работников 17 из них 10 по совместительству. Из 6 педагогов высшее образование имеют 5 человек, 1 педагог имеет среднее профессиональное образование и получает высшее педагогическое образование заочно.

Из Административных работников 1 человек имеет ученую степень кандидата экономических наук, так же ему присвоено ученое звание доцента по специальности «Финансы, денежное обращение и кредит»

В Православной гимназии имеется и выполняется план переподготовки педагогических кадров.

На данный момент 3 педагога имеют 1 квалификационную категорию, 1 педагог имеет высшую категорию, 2 педагога не имеют квалификационной категории.

Повышение квалификации и переподготовка педагогов в 2023 году

№.	Ф.И.О. учителя	Курсы/ профессиональная переподготовка	Место, дата
1.	Емельянова Р.И.	«Организация и осуществление образовательной деятельности в соответствии с ФООП НОО, ООО, СОО (по профилям)», 36 часов	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Межрегиональный центр инновационного обучения и развития компетенций», 2023 год.
2.	Емельянова Р.И.	«Православная культура и светская этика в начальной школе – практический уровень»», 72 часа	Негосударственное частное учреждение-образовательная организация высшего образования "Миссионерский институт, 2023 год.
3.	Дударева Т.В.	«Организация и осуществление образовательной деятельности в соответствии с ФООП НОО, ООО, СОО (по профилям)», 36 часов	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Межрегиональный центр инновационного обучения и развития компетенций», 2023 год.
4.	Ганчурина Е.М.	«Организация и осуществление образовательной деятельности в соответствии с ФООП НОО, ООО, СОО (по профилям)», 36 часов	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования

			«Межрегиональный центр инновационного обучения и развития компетенций», 2023 год.
5.	Казакова Е.С.	«Организация и осуществление образовательной деятельности в соответствии с ФООП НОО, ООО, СОО (по профилям)», 36 часов	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Межрегиональный центр инновационного обучения и развития компетенций», 2023 год.
6.	Павлова Г.М.	«Реализация требований обновленных ФГОС и ФООП на уровне общего образования в работе учителя», 36 часов	Учреждение высшего образования «Университет управления «ТИСБИ», 2023 год.
7.	Павлова Г.М.	«Организация и ведение образовательной деятельности в условиях обновленного ФГОС в условиях начального общего образования, основного общего образования», 72 часа	АНОО ВО Центросоюза Российской Федерации "Российский университет кооперации", удостоверение 502413991459, регистрационный номер 19790, 03.11.2022 год.
8.	Павлова Г.М.	«Современные тенденции инклюзивного образования в вузе», 50 часов	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта», 2023 год.
9.	Павлова Г.М.	«Реализация требований профессионального стандарта «Педагог» в деятельности учителя начальных классов в процессе организации обучения в соответствии с ФГОС НОО, в том числе учащихся с ОВЗ», 72 часа	Учреждение высшего образования «Университет управления «ТИСБИ», удостоверение 162414280015, регистрационный номер 073, 28.02.2022 год.

10.	Павлова Г.М.	«Геймификация на уроках в начальной школе в условиях цифровой среды обучения», 36 часов	Общество с ограниченной ответственностью «Учи.ру», удостоверение, регистрационный номер 002267, 06.04.2022 год.
-----	--------------	---	---

VI. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Методическое обеспечение школы соответствует целям и задачам ОО: формирование личности выпускника как субъекта учебной, исследовательской, трудовой, управленческой, художественно-эстетической деятельности, как субъекта гражданских, экологических, социальных отношений, субъекта общения и саморазвития, тем самым позволяет дать образование на уровне образовательных стандартов всем обучающимся.

В ОО имеется система учебно-методических материалов, обеспечивающих образовательный процесс. Учителя реализовывают государственные программы (федеральные, авторские), подкрепленные учебниками и дидактическими материалами, соответствующими ФГОС НОО. УМК ОО составлен на основе федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе.

Методическая работа ОО оформляется документально в форме:

- протоколов педагогического совета;
- годового плана работы школы;
- плана ВШК;
- плана методической работы;
- письменных материалов по анализу и самоанализу;
- аналитических справок;
- отчетов о проведенных мероприятиях;
- докладов, сообщений, текстов, разработанных модифицированных, адаптированных методик, технологий, программ, обобщенных материалов о системе работы педагогов, материалов печати по проблемам образования, информации с городских, областных семинаров.

Аналитическую деятельность методических обеспечений ОО осуществляют заместители директора по учебно-воспитательной работе и воспитательной работе.

В 2023/2024 учебном году Гимназия продолжила обучать по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы, сетевые образовательные ресурсы. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы). Действует подключение к ресурсам ФГИС «Моя школа».

Средний уровень посещаемости библиотеки — 30 человек в день.

На официальном сайте Гимназии есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Гимназии.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта Гимназия регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте.

VII. Оценка материально-технической базы

ЧОУ РО «АЕРПЦ (МП)» «Православная гимназия во имя святого равноапостольного князя Владимира города Альметьевска» (далее — Гимназия) расположена в рабочем районе города Альметьевска. Большинство семей, обучающихся проживают в домах типовой застройки: 90 процентов — рядом с Гимназией, 10 процентов — за городом в близлежащих поселках.

Основным видом деятельности Гимназии является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Гимназия реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых. Право владения. Использование материально-технической базы

Здание Православной гимназии находится в аренде. Арендодателем является АНО «Духовно-просветительский строительно-реставрационный центр «СВЕТОЧ», договор аренды № 02 от 12 ноября 2018 года. Гимназия функционирует в 3-х этажном здании постройки 2018 г.

Общая площадь образовательного учреждения 967,9 кв. м.

Площадь земельного участка гимназии составляет 2300 кв.м. Имеется спортивная площадка.

Имеется санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии здания гимназии санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам для ведения образовательной деятельности № 16.07.01.000.М.000435.12.18 от 29.12.2018 г. Особенность проекта здания - типовое.

Проектная и фактическая наполняемость: проектная мощность здания 120 обучающихся, фактическая 40.

В гимназии 8 учебных кабинетов: кабинеты начальных классов – 4, кабинет информатики- 1, лингафонный кабинет- 1, тренажерный зал, библиотека. Материально-техническая база гимназии соответствует нормативным требованиям для реализации образовательных программ. Учебные кабинеты оснащены необходимым учебно-дидактическим комплексом. Гимназия оснащена следующими техническими средствами обучения: 2 интерактивными досками, 5 мультимедийными проекторами, 7 компьютерами, 17 ноутбуками. Работа по развитию и пополнению материально-технической базы учебных кабинетов проводится постоянно. Учебные кабинеты паспортизированы, ежегодно проводятся смотры кабинетов. Рабочие места учителей и учащихся оборудованы с учетом санитарно-гигиенических норм и условий техники безопасности.

В гимназии имеется 1 компьютерный класс, оснащенный 16 ноутбуками. В локальной сети находятся 24 компьютеров в том числе 17 ноутбуков. Учителя начальных классов имеют возможность активно использовать компьютеры и информационные технологии в урочной и внеурочной деятельности. Гимназия имеет доступ к Internet ресурсам.

Имеется актовый зал площадью 29.4 кв. м.

Спортивный зал площадью 115 кв. м. находится в аренде. Арендодатель МАОУ «Гимназия №5» г. Альметьевска в лице директора Багаутдиновой В.А., договор № 1/22 от 10 августа 2022 года. Спортивный зал оснащен волейбольными и баскетбольными мячами, имеются гимнастические маты, гимнастические скамейки, стенки гимнастические, скакалки, обручи, стенки спортивные, теннисный стол, лестница веревочная четырехсторонняя, канаты для лазания, лестницы веревочные, шесты для лазания, перекладины, лестницы приставная, канат, сеть веревочная навесная.

Имеется тренажерный зал площадью 29,7 кв. м., оснащенный мячами, имеются лестницы, турники, обручи, скакалки, маты гимнастические, имеется 2 теннисных стола.

Площадь столовой 125,7 кв. м. Прием пищи осуществляется в соответствии с графиком. Охват горячим питанием – 100 %.

По итогам предыдущего самообследования провели закупку недостающего оборудования в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. Установили:

- в учебных кабинетах: столы модульные регулируемый по высоте, стулья ученические регулируемые по высоте, интерактивные доски со встроенным планшетом, наушники для лингафонного кабинета;

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Результаты анализа показателей деятельности организации

Статистика показателей за 2022 – 2023 годы

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
		2022 год	2023 год
1.	Образовательная деятельность	2022 год	2023 год
1.1.	Общая численность обучающихся	35 человек	40 человек
1.2.	Количество класс-комплектов, в том числе:	5 класс-комплектов	6 класс-комплектов
1.2.1.	1 – 4 классы	4 класс-комплекта	4 класс-комплекта
1.2.2.	5 классы	1 класс-комплект	1 класс-комплект
1.2.3.	6 классы	-	1 класс-комплект
1.3.	Количество обучающихся в 1 смену	35 человек	40 человек
1.4.	Количество групп продленного дня/количество обучающихся в том числе:	5/35	6/40
1.4.1.	1 – 4 классы	4/27	4/25
1.4.2.	5 – 6 классы	1/8	1/15
1.5.	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	27 человек	25 человек

1.5.1.	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	8 человек	15 человек
1.6.	Численность/удельный вес численности обучающихся 2-4 классов, успевающих на «5» и «4» по результатам промежуточной аттестации от общей численности обучающихся	100%	100%
	Численность/удельный вес численности обучающихся 5-6 классов, успевающих на «5» и «4» по результатам промежуточной аттестации от общей численности обучающихся	62,5%	75,0%
1.7.	Общая численность педагогических работников	6 человек	7 человек
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	5/ 83%	6/86%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5/83%	6/86%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/17%	1/14%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/17%	1/14%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	4/67%	4/67%
1.12.1	Высшая	1/25%	1/25%
1.12.2.	Первая	3/ 75%	3/75%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которые по результатам аттестации прошли процедуру соответствия занимаемой должности, в общей численности педагогических работников	0	0

1.14.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников педагогический стаж составляет:	6 чел.	7 чел.
1.14.1.	До 5 лет	2/33%	2/29%
1.14.2.	До 10 лет	1/17%	1/14%
1.14.3.	До 20 лет	2/33%	3/43%
1.14.4.	Более 20 лет	1/17%	1/14%
1.15.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников педагогический в возрасте от 55 лет	0	0
1.16.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в гимназии деятельности, в общей численности педагогических работников	6/ 100%	7/100%
2	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на 1 обучающегося	405,3/ 19,3кв.м.	405,3/ 19,3кв.м.
2.2.	Количество компьютеров/удельный вес количества компьютеров на одного обучающегося	23/ 71,8%	23/ 71,8%
2.3.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного ученика	283/ 13,4	283/ 13,4
2.4.	Наличие в гимназии электронного журнала	Да	Да
2.5.	Наличие спортивного зала	Да	Да
2.6.	Наличие тренажерного зала	Да	Да
2.7.	Наличие трапезной (столовой) /количество посадочных мест в одну смену питания	Да/35	Да/40
2.8.	Наличие актового зала /количество посадочных мест	Да/30	Да/40
2.9.	Наличие библиотеки	Да	Да
2.10.	Наличие медицинского кабинета	Да	Да

Анализ показателей указывает на то, что Гимназия имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФОП НОО, ООО и СОО.

Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.